

**Смирнова К.Ю., Майэр З.А.**

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края  
г. Краснодар, Россия*

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ККБМК**

*Ключевые слова:* современные образовательные технологии, профессиональные компетенции, учебная практика.

*Аннотация:* в статье рассматривается опыт применения современных образовательных технологий на занятиях учебной практики. Раскрыта значимость основных образовательных технологий согласно ФГОС.

В современном образовательном процессе важная роль отводится практическому обучению. Модернизация в системе здравоохранения и образования требует нового системного подхода в организации учебного процесса. На данный момент активно применяется дуальное обучение, включающее в себя сочетание теоретического обучения и практики на производстве. Для овладения профессиональными навыками и компетенциями обучающиеся медицинского колледжа перед производственной практикой проходят учебную практику, которая играет важную роль в получении первичных умений и навыков, закреплении теоретического материала.

Повышение уровня образования, приобретение профессиональных компетенций тесно связано с внедрением в процесс обучения современных педагогических технологий. Образовательную технологию рассматривают как модель реализации педагогической деятельности, включающий индивидуальный, групповой, организационно - развивающий, мотивационный компоненты. В техническом плане современные образовательные технологии подразумевают использование различных инструментов, таких как компьютеры, интернет, программное обеспечение, мобильные устройства, мультимедийные материалы, электронные учебники, цифровые учебные платформы и другие. В медицинских колледжах активно применяются медицинские тренажёры для отработки практических навыков и приобретения первичного опыта. В методическом плане современные образовательные

технологии - системы и подходы, разработанные для планирования, организации и реализации учебного процесса с целью достижения определённых образовательных целей и результатов.

Цель современных образовательных технологий - создание более гибкого образовательного процесса, способствующего активному участию обучающихся, индивидуализации обучения, развитию критического мышления, проблемному решению, сотрудничеству и развитию цифровой грамотности. Согласно современным ФГОС в настоящее время на занятиях учебной практики применяют следующие виды образовательных технологий: информационно-коммуникативная, проблемного обучения, игровая, кейс-технология, здоровьесберегающая.

Применение информационно-коммуникативной технологии способствует повышению педагогического мастерства, лучшему восприятию информации студентами, что значительно влияет на эффективность образовательного процесса. На занятиях учебной практики активно применяются мультимедийные презентации и обучающие видеоролики, позволяющие в полной мере интерпретировать сложные клинические ситуации.

Технология проблемного обучения предполагает самостоятельную деятельность студента на занятии по решению ситуационных задач, в ходе которых формируются новые умения и навыки, развивается клиническое мышление и познавательная деятельность.

Игровая технология является видом деятельности в условиях определённых ситуаций, направленных на усвоение первичного профессионального опыта. Игра способствует психологической раскрепощённости, повышает коммуникацию среди студентов, активно вовлекает в образовательный процесс. В результате применения данной технологии формируется ассоциативное запоминание материала, активизируется когнитивная деятельность, повышается мотивация.

В медицинском колледже на занятиях учебной практики актуально применение кейс - технологий, отличительной особенностью которых является

решение конкретных ситуационных заданий, которые требуют анализа данных, а также актуализируют комплекс теоретического материала, необходимого для поиска ответов на вопросы. Внедрение данной технологии способствует демонстрации различных точек зрения, формированию клинического мышления, выявлению ключевых проблем и альтернативных путей их решения. Анализируя ситуацию, студенты запоминают основные элементы алгоритмов действий при определённых ситуациях, приобретая первичный опыт оказания медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии также играют важную роль. Вследствие того, что продолжительность занятий учебной практики составляет 6 академических часов, неправильная организация рабочего времени может оказать неблагоприятный эффект как на образовательный процесс, так и на здоровье. С целью повышения мотивации к обучению необходимо дозировать учебную нагрузку, применять смену видов деятельности (решение ситуационных задач с последующей отработкой навыков на манекенах), обеспечить соблюдение техники безопасности при работе с медицинским оснащением, соблюдать санитарно-гигиенический режим в аудиториях.

Таким образом, применение на занятиях учебной практики современных образовательных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, приобретению первичных навыков и умений, формированию профессиональных компетенций у студентов.

#### *Список использованных источников:*

- 1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2023. 176 с.*
- 2. Факторович А.А. Педагогические технологии учебное пособие для вузов А.А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 128с.*